

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI  
IM. JANA BRZECHWY W JUSTYNOWIE**

**Justynów, wrzesień 2020r.**

## **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi im. Jana Brzechwy w Justynowie

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi im. Jana Brzechwy w Justynowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów oraz problemów, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok 2020/2021
  1. Profilaktyka uzależnień
  2. Wychowanie do wartości
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.

#### **CELE PROGRAMU:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie właściwych postaw uczniów, budowania przyjaznego klimatu szkoły, przeciwdziałania konfliktom i przemocy.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Rozwijanie zainteresowań uczniów.

#### **Sposób realizacji celów programu**

Ad.1 Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny.

<b>Zadania programu</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni / osoby wspomagające</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznanie przez uczniów tradycji i wdrażanie do poszanowania symboli narodowych,</li><li>• uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów uroczystości państwowych i szkolnych</li><li>• kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej</li><li>• poszerzanie wiedzy o historii stolicy, innych miast</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• udział w uroczystościach szkolnych i organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń w historii Polski ( Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona Jana Brzechwy)</li><li>• wybory do Samorządu Uczniowskiego</li><li>• prowadzenie kroniki szkolnej,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, bibliotekarze</li></ul>

<p>polskich, okolicy i regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,</li> <li>• kultywowanie wartości rodzinnych.</li> <li>• dbałość o używanie poprawnej polszczyzny</li> <li>• zaznajomienie podopiecznych z prawami dziecka i ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy tematyczne</li> <li>• akcje czytelnicze ( np. „Jak nie czytam, jak czytam?”, Noc Bibliotek, akcja głośnego czytania)</li> <li>• wycieczki ( np. do muzeów, miejsc pamięci)</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• przedstawienia grup rekonstrukcyjnych</li> <li>• pogadanki w czasie godziny wychowawczej i lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> <li>• pikniki rodzinne</li> </ul>	
---	--	--

Ad.2 Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

<b>Zadania programu</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/osoby wspierające</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,</li> <li>• znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły,</li> <li>• znajomość zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego,</li> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki, boiska i placu zabaw,</li> <li>• uczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami służb mundurowych (policja – prelekcja na temat bezpieczeństwa na drodze, straż, straż miejska)</li> <li>• organizacja akcji „Bezpieczne ferie i wakacje”</li> <li>• opieka pielęgniarki szkolnej,</li> <li>• prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,</li> </ul>	<p>Dyrektor, Wychowawcy, pedagog pielęgniarka szkolna, nauczyciele zajęć w -f, policja, straż, straż miejska, psycholog z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Koluszkach</p>

<p>prawidłowych zachowań w razie np. wypadku, kradzieży, zagrożenia terrorystycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwienie na kontakty z nieznanymi,</li> <li>• uczenie bezpiecznych zachowań w sieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z udzielania pierwszej pomocy</li> <li>• organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych</li> <li>• udział w projekcie „Mądrzy cyfrowo”</li> </ul>	
--	--	--

### Ad.3 Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

<b>Zadania programu</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/ osoby wspierające</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej</li> <li>• uczenie radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania konfliktów</li> <li>• kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami problemowymi</li> <li>• kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i higienę ciała</li> <li>• propagowanie zasad zdrowego stylu życia,</li> <li>• wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania czasu wolnego i zachowania higieny psychicznej,</li> <li>• wskazywanie na konsekwencje dla zdrowia i życia wynikające z używania środków psychoaktywnych i innych używek ,</li> <li>• kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>• warsztaty i spektakle profilaktyczne</li> <li>• spotkania z pielęgniarką (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na temat higieny osobistej);</li> <li>• organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym,</li> <li>• Koła zainteresowań;</li> <li>• zajęcia wyrównawcze i terapeutyczne;</li> <li>• zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> <li>• podkreślanie mocnych i słabych stron przez wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów;</li> <li>• punktowy system oceniania zachowania;</li> <li>• konkursy dotyczące zdrowego stylu życia,</li> <li>• lekcje wychowania</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka nauczyciele w - f</p>

<p>informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeciwdziałanie uzależnieniom od telewizji, telefonu, Internetu, gier komputerowych,</li> <li>• poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną, profilaktyka zaburzeń odżywiania</li> <li>• korygowanie wad postawy</li> </ul>	<p>fizycznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia sekcji judo,</li> <li>• organizowanie zajęć w terenie,</li> <li>• zajęcia z profilaktyki uzależnień</li> <li>• szkolne akcje prozdrowotne: Dzień Wody, Dzień Ziemi, „Owoce i warzywa” w szkole, Mleko – dla klas I-III</li> <li>• akcja szkolna Bezpieczne dziecko w Sieci</li> <li>• akcja fluoryzacji</li> <li>• zajęcia z gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>	
---	--	--

Ad.4 Kształtowanie właściwych postaw uczniów, budowania przyjaznego klimatu szkoły, przeciwdziałania konfliktom i przemocy.

<b>Zadania programu</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/ osoby wspierające</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych;</li> <li>• znajomość i rozumienie pojęć: prawo, obowiązek, wartości, tolerancja, szacunek, godność;</li> <li>• świadomość własnych praw oraz znajomość instytucji, do których można zwrócić się o pomoc;</li> <li>• dostrzeganie różnic między ludźmi, akceptacja drugiego człowieka;</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem, zasadami oceniania i klasyfikowania;</li> <li>• podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem</li> <li>• ćwiczenia asertywności; - treningi umiejętności interpersonalnych; - odreagowywanie emocji poprzez taniec (dyskoteki szkolne), muzykę, zabawę;</li> <li>• przedstawianie własnych uczuć w scenkach tematycznych, rysunkach;</li> <li>• rozmowy kierowane na</li> </ul>	<p>Pedagog wychowawcy nauczyciele</p>



<p>reagowanie na krzywdę i niesprawiedliwość;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność zachowania postawy asertywnej</li> <li>• umiejętność radzenia sobie z emocjami;</li> <li>• wolontariat dzieci na rzecz osób potrzebujących pomocy</li> <li>• uczenie tolerancji i szacunku wobec odmienności innych w sferze wiary, pochodzenia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości, upodobań i zainteresowań, sytuacji materialnej</li> <li>• zapobieganie dyskryminacji i alienacji społecznej</li> <li>• uczenie wrażliwości na potrzeby innych, rozwijanie empatii</li> <li>• poznanie zasad i norm współżycia społecznego,</li> <li>• kształtowanie umiejętności prospołecznych, pomocy i współpracy z innymi</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów w cywilizowany sposób, bez użycia siły</li> <li>• ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni</li> <li>• wyrównywanie poziomu nauki dla uczniów słabszych i z problemami w uczeniu się</li> <li>• kształtowanie szacunku do własności osobistej innych i szkoły</li> <li>• propagowanie odpowiedzialności za zniszczenie cudzego mienia</li> </ul>	<p>temat poszanowania cudzego mienia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki na temat postępowania w przypadku występowania agresji i przemocy;</li> <li>• wyuczenie nawyku zwracania się o pomoc do odpowiednich osób;</li> <li>• zapoznanie z wartościowymi sposobami spędzania czasu wolnego (czytelnictwo, sport).</li> <li>• pogadanki, dyskusje, warsztaty</li> <li>• spektakle profilaktyczne</li> <li>• współpraca z rodzicami,</li> <li>• działania wolontaryjne i akcje charytatywne, np. zbiórki odzieży, żywności, zabawek dla potrzebujących</li> <li>• udział w akcji „Góra grosza”</li> <li>• zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt</li> <li>• zajęcia integracyjne,</li> <li>• rozmowy indywidualne z uczniami</li> <li>• akcja „Tydzień życzliwości”</li> <li>• redagowanie gazetek ściennych na korytarzach szkolnych, świetlicy szkolnej</li> <li>• organizowanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>• udział w programie „Przyjaciele Zippiego” (dla dzieci 5-9 lat)</li> </ul>	
---	--	--

Ad.5 Kształtowanie postaw proekologicznych.

<b>Zadania programu</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/o osoby wspierające</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• działania na rzecz środowiska naturalnego</li> <li>• uświadamianie odpowiedzialności za środowisko,</li> <li>• poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje proekologiczne, np. zbiórka makulatury, plastikowych nakrętek, baterii, sprzątanie świata</li> <li>• organizacja konkursów o tematyce ekologicznej,</li> <li>• organizacja akcji szkolnych służących ochronie środowiska np. sprzątanie okolicznego lasu</li> <li>• pogadanki na temat zasad segregacji śmieci,</li> <li>• akcja dokarmiania ptaków</li> </ul>	<p>Wychowawcy pedagog</p>

Ad 6. Inspirowanie uczniów do rozwijania zainteresowań, twórczej aktywności i działalności wolontaryjnej

<b>Zadania programu</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni/ osoby wspierające</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań uczniów,</li> <li>• propagowanie konstruktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• konkursy,</li> <li>• akcje tematyczne,</li> <li>• godziny wychowawcze,</li> <li>• spotkania z interesującymi ludźmi,</li> <li>• lekcje doradztwa zawodowego</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, zaproszeni goście, np. autorzy książek, przedstawiciele różnych zawodów,</p>

<p>literackimi, architektury, sztuk plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia,</li> <li>• rozwijanie umiejętności samooceny,</li> <li>• odkrywanie predyspozycji zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wolontariat, np. kwesta PCK, sprzątanie zaniedbanych grobów i późniejsza opieka nad nimi,</li> <li>• wycieczki do bibliotek, teatrów, muzeów i kina, kiedy będzie to już możliwe i bezpieczne,</li> <li>• audycje muzyczne</li> </ul>	<p>pani bibliotekarka, pedagog, psycholog, doradca zawodowy</p>
--	--	---

### **OCZEKIWANE EFEKTY WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI ZADAŃ:**

- znajomość symboli narodowych,
- poznanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich,
- poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,
- znajomość zasad bezpieczeństwa
- znajomość prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży,
- dbanie o własne zdrowie,
- stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania się,
- umiejętność organizowania warsztatu pracy,
- wiedza na temat szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
- umiejętność krytycznego myślenia w odniesieniu do wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, ryzyka uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,
- umiejętność poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
- wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja,
- pomoc koleżeńska,
- przestrzeganie norm współżycia społecznego,
- umiejętność obserwowania przyrody,
- odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- zainteresowanie literaturą, naukami ścisłymi, nowoczesną technologią informacyjną,
- umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego,
- umiejętność kreatywnego myślenia
- znajomość własnych predyspozycji zawodowych.

Odpowiedzialnymi za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego są Dyrektor

i Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej z Oddziałami Przedszkolnymi im. Jana Brzechwy w Justynowie.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i edukacyjne w szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje i zapewnia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomoc psychologiczno- pedagogiczną na terenie szkoły,
- współpracuje z samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

### **Rada pedagogiczna:**

- wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- systematycznie diagnozuje potrzeby uczniów,
- realizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły,

zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów,

- kształci i wychowuje dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- reaguje na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym młodzieży,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

#### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują potrzeby wychowawcze uczniów
- diagnozują stany zagrożenia, uzależnienia i ustalają realizację programów profilaktycznych z pedagogiem szkolnym
- sprawują opiekę w czasie wycieczek i imprez klasowych oraz szkolnych
- wspólnie z rodzicami czuwają nad frekwencją uczniów
- pomagają wychowankom w przypadku niepowodzeń szkolnych ( nauka, relacje z rówieśnikami)
- dbają o rozwój intelektualny i moralny uczniów
- zapoznają rodziców ( podczas pierwszego spotkania) z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami: Statut, Zasady Oceniania i Promowania Uczniów – PSO, WZO), Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- wspólnie z rodzicami planują imprezy klasowe, wycieczki, biwaki i formy pracy pozalekcyjnej.
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci

#### **Pedagog szkolny:**

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom

znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,

- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat na radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego, utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- podejmuje różne działania mające na celu zapobieganie przejawom agresji i przemocy, uzależnieniom (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, Internet) i przejawom demoralizacji,
- prowadzi doradztwo zawodowe i pomaga w wyborze szkół policealnych, określeniu preferencji zawodowych,
- prowadzi mediacje w sytuacjach konfliktowych,
- współpracuje z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę w realizacji funkcji opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych;

#### **Rodzice:**

- czuwają nad regularnym uczęszczaniem dziecka do szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- wspierają szkołę w realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych,
- wspierają szkołę i współuczestniczą w animowaniu życia szkoły;
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

#### **Samorząd uczniowski**

- uwrażliwia na problemy społeczne i zagrożenia współczesnego świata poprzez:
  - udział w akcjach charytatywnych,
  - organizowanie pomocy potrzebującym,
  - organizowanie happeningów lub konkursów,
- uczy zasad demokracji i samorządności poprzez:
  - wybory do samorządu klasowego i szkolnego,

➤ tworzenie regulaminu i demokratycznych procedur funkcjonowania samorządu

- uczy odpowiedzialności za szkołę, jej atmosferę, opinię w środowisku,
- zachęca do aktywności społecznej i przedsiębiorczości,
- buduje poczucie wspólnoty ze środowiskiem rówieśniczym, szkolnym, lokalnym, promuje własną szkołę
- kontakty z instytucjami i organizacjami lokalnymi,
- współtworzenie tradycji i rytuału szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby uczniów wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- przygotowuje do uczestnictwa w życiu publicznym,
- przygotowuje do uczestnictwa w życiu kulturalnym, kształtuje poczucie dumy z własnych dokonań, promuje szkolne talenty
- organizuje imprezy wynikające z kalendarza szkolnego, a także tworzy nowe zwyczaje i tradycje.

## **ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, postępów w nauce, frekwencji na zajęciach dydaktycznych, udziału w konkursach
- analiza szkolnej dokumentacji
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły

- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- rozmowy z rodzicami



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przedstawiono na zebraniu Rady Pedagogicznej po konsultacjach z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Program zatwierdzono do realizacji Uchwałą ..... Rady Pedagogicznej z dnia 2020r. i skierowano do przedłożenia Radzie Rodziców.

Rada Rodziców, po porozumieniu z Radą Pedagogiczną postanowiła Uchwałą nr z dnia 2020 roku uchwalić Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Rada Rodziców

Rada Szkoły

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły