**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI**

**IM. JANA BRZECHWY W JUSTYNOWIE**

**Justynów, wrzesień 2022r.**

**I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)- art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).](https://www.portaloswiatowy.pl/dla-dyrektorow/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)

*1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej* – wspieranie wszystkich uczniów
i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 (Rozp. MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia
w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii)

*2) w przypadku profilaktyki selektywnej* – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

*3) w przypadku profilaktyki wskazującej* – wspieranie uczniów i wychowanków,
u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2 (Rozp. MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii) lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.
z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polski z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. Nr.78, poz.483).
* Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz.526).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2018, poz. 1601)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018, poz. 1675)
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości
i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
* Ustawa z dn. 4 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (art.26 Dz.U. z 2019, poz.1148)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Justynowie
 polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości
w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Justynowie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów.

Stanowi wytyczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej skierowane do Dyrekcji Szkoły, pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców
i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

Jesteśmy zobowiązani do wychowania w duchu tolerancji i wzajemnego szacunku. Pamiętamy, że nadrzędnym obowiązkiem ucznia i nauczyciela jest praca nad własnym charakterem, osobowością, wiedzą merytoryczną, a najważniejszym elementem systemu wychowawczego jest cierpliwa, odpowiedzialna oraz skuteczna praca. Ciągle przypominamy, że obowiązującym językiem jest poprawny, kulturalny język polski, pozbawiony wulgaryzmów i niepotrzebnych zapożyczeń.

Wizją Szkoły Podstawowej w Justynowie jest szkoła bez przemocy, uzależnień, nastawiona na rozwój dziecka i młodego człowieka wolnego od „chemicznych pułapek”. Dążenie do wychowania uczniów, którzy dobrze znają swoje wartości i walory, potrafią skutecznie eliminować własne słabe strony, nie ulegają negatywnym wpływom, bronią swego stanowiska bez naruszania praw innych do własnego zdania, są wolni od ulegania używkom oraz środowiskom próbującym ich wykorzystać. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na odpowiedniej identyfikacji problemów oraz wszechstronnej diagnozie środowiska szkolnego. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Promuje zdrowy, aktywny tryb życia, zapobiega uzależnieniom, przemocy i zaburzeniom emocjonalnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny ewaluowano w wyniku diagnozy szkolnej:

1. Analizy sprawozdań z działalności pedagoga szkolnego, psychologa oraz zespołów przedmiotowych;
2. Analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych;
3. Analizy podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 dotyczących szkół podstawowych:
* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

**III. Diagnoza**

Program powstał w wyniku diagnozy sytuacji szkolnej, rodzinnej oraz analizy problemów występujących w środowisku lokalnym, sytuacji związanej z pandemią i zdalnym nauczaniem, wyników ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023. Wykorzystano mocne strony działalności szkoły, sukcesy wychowawcze, osiągnięcia uczniów, sprawdzone metody, aktywność i zaangażowanie uczniów w życie szkoły, działalność pozalekcyjną, czynniki chroniące oraz określenie obszarów problemowych w zakresie wychowania i profilaktyki, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

W diagnozie wykorzystano analizę dokumentów (wyniki klasyfikacji i promocji, oceny zachowania, analizę frekwencji, ocenę efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej), rozmowy nt. czynników chroniących i czynników ryzyka, obserwacje pedagogiczne.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia:

• niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie)

• brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli)

• niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn, niska motywacja do nauki)

* przemoc rówieśnicza (agresja fizyczna i psychiczna)
* autoagresja

• nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie

z portali społecznościowych

• niskie kompetencje społeczne – problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych

• eksperymentowanie z substancjami uzależniającymi

• brak wystarczającego wsparcia i kontroli dziecka ze strony rodziców ( opiekuna)

• konflikty między rodzicami ( separacje, rozwody)

• problem alkoholowy w rodzinie

Czynniki chroniące:

• odnoszenie sukcesów

• posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji

• wrażliwość społeczna

• wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych

• pozytywny klimat szkoły

• okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć

• zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy

**IV. Zdiagnozowane problemy:**

1. Niepowodzenia szkolne – wyniki szkolne nieadekwatne do możliwości danego ucznia, niska motywacja do nauki, także do nauki zdalnej, brak systematyczności. ( dane od nauczycieli, analiza dzienników lekcyjnych, sprawozdań, analiza dokumentów z PPP, rozmowy z rodzicami i uczniami).

2. Agresja słowna i fizyczna - przezywanie, wyzywanie, zaczepianie, popychanie( obserwacje i informacje od nauczycieli, dzienniki pedagoga i psychologa, rozmowy z uczniami, rodzicami).

3. Brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problem z eliminowaniem przykrych napięć emocjonalnych, zdrowym rozładowaniem stresu, autoagresja (rozmowy

z uczniami, nauczycielami, rodzicami, wyniki obserwacji).

4. Nadmierne korzystanie z urządzeń mobilnych i Internetu (rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami).

5. Zachowania ryzykowne – sięganie po e-papierosy, alkohol, inne środki psychoaktywne. (rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami, analiza zgłaszanych problemów).

KIERUNKI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1.Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.

2.Zbieranie opinii rodziców na temat działalności szkoły i uwzględnienie ich wniosków

w dalszej pracy.

3.Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

4.Zachęcanie i angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły,

5.Przekazywanie podczas zebrań z rodzicami i spotkań indywidualnych ustnej, pisemnej informacji na temat: postępów, osiągnięć i zachowania ich dzieci, życia społecznego szkoły.

6. Stwarzanie warunków do pogłębienia i doskonalenia wiedzy rodziców z zakresu rozwoju psychofizycznego dziecka.

7. Podejmowanie wspólnych działań zmierzających do rozpoznania zagrożeń i profilaktyki uzależnień.

8. Podejmowanie wspólnych działań zmierzających do wspierania rozwoju psychicznego, fizycznego- troska o dobrostan.

9. Wskazywanie rodzicom miejsc i instytucji, w których mogą liczyć na udzielenie pomocy materialnej, psychologicznej, wsparcia rodziny.

KIERUNKI WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

1.Promowanie osiągnięć szkoły . Organizowanie dni otwartych.

2.Aktywna działalność Samorządu Uczniowskiego.

3.Współpraca z innymi szkołami.

4.Aktywne uczestniczenie społeczności szkolnej w imprezach organizowanych przez środowiska lokalne.

5.Systematyczna i ścisła współpraca wolontarystyczna ze stowarzyszeniami i instytucjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

**Na podstawie wnikliwej obserwacji nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły, kierunków realizacji polityki oświatowej określonych przez MEN, diagnozy ustalona została lista priorytetów w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych.**

Są to:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej. Edukacja regionalna.

2. Problem uzależnień – ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków higienicznych

i zdrowotnych, propagowanie ekologicznego stylu życia. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, technologii cyfrowych.

3. Problem agresji i przemocy wśród uczniów, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania (w szkole, poza szkołą), efektywnej współpracy, respektowania norm społecznych. Edukacja dla bezpieczeństwa.

4. Problem niepowodzeń szkolnych, trudności w uczeniu się, motywacji. Wspieranie rozwoju intelektualnego (rozwijanie samodzielności, kreatywności

i innowacyjności) uczniów, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Orientacja zawodowa.

5. Motywacja do nauki, systematyczność, kultura słowa.

6. Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne w zakresie m.in. dokonywania wyborów zgodnych z zasadami panującymi w społeczeństwie oraz w zakresie.

7.Integrowanie uczniów przybyłych z Ukrainy na skutek wojny

W priorytetach tych zawarte zostały potrzeby wynikające ze sfer rozwoju ucznia:

- potrzeby w wymiarze fizycznym (potrzeba bezpieczeństwa fizycznego w szkole i poza nią, zdrowy styl życia, potrzeba aktywności fizycznej - ruch, sport).

- potrzeby w wymiarze psychicznym (potrzeba bezpieczeństwa psychicznego w szkole i poza nią, potrzeba samorozwoju, m. in. osiągania dobrych wyników w nauce i w sporcie, umiejętność radzenia sobie ze stresem, porażką)

- potrzeby w wymiarze społecznym (potrzeba afiliacji, akceptacji, przynależności do grupy

w środowisku domowym i szkolnym, umiejętność dobrego funkcjonowania w szerszym środowisku społecznym i przyrodniczym , potrzeba uznania, docenienia, zauważenia działań, problemów i potrzeb)

- potrzeby w wymiarze duchowym (potrzeba przeżywania piękna , potrzeba altruizmu, rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów i hierarchizacji wartości,

samodzielnych sądów)

**V. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Uczeń:

* + potrafi okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
	+ ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców;
	+ jest dobrym kolegą;
	+ zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować;
	+ potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
	+ samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
	+ rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
	+ włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego;
	+ bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych;
	+ zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami;
	+ przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
	+ dba o czystość i schludny wygląd;
	+ dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
	+ zdaje sobie sprawę z wartości jaką jest zdobyta wiedza i wykształcenie.

**VI. CELE PROGRAMU:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej i rodziny.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
5. Kształtowanie postaw proekologicznych.
6. Rozwijanie zainteresowań

**Sposób realizacji celów programu**

Ad.1 Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i rodziny.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania programu** | **Sposób realizacji** |  **Odpowiedzialni / osoby wspomagające** |
| * Poznanie przez uczniów tradycji i wdrażanie do poszanowania symboli narodowych,
* uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów uroczystości państwowych i szkolnych
* kształtowanie postaw patriotycznych i świadomości obywatelskiej
* poszerzanie wiedzy o historii stolicy, innych miast polskich, okolicy i regionu
* poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,
* kultywowanie wartości rodzinnych.
* dbałość o używanie poprawnej polszczyzny
* zaznajomienie podopiecznych z prawami dziecka i ucznia
 | * udział w uroczystościach szkolnych i organizacja uroczystości związanych z upamiętnieniem ważnych wydarzeń w historii Polski ( Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Dzień Patrona Jana Brzechwy)
* wybory do Samorządu Uczniowskiego
* prowadzenie kroniki szkolnej,
* konkursy tematyczne
* akcje czytelnicze ( np. „Jak nie czytam, jak czytam?”, Noc Bibliotek, akcja głośnego czytania)
* wycieczki ( np. do muzeów, miejsc pamięci)
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* przedstawienia grup rekonstrukcyjnych
* pogadanki w czasie godziny wychowawczej i lekcje wychowania do życia w rodzinie
* pikniki rodzinne
 | * Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, bibliotekarze
 |

Ad.2 Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania programu** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni/osoby wspierające** |
| * wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
* znajomość zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły,
* znajomość zasad bezpieczeństwa przeciwpożarowego,
* zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, świetlicy, biblioteki, boiska i placu zabaw,
* uczenie prawidłowych zachowań w razie np. wypadku, kradzieży, zagrożenia terrorystycznego,
* uwrażliwienie na kontakty z nieznajomymi,
* uczenie bezpiecznych zachowań w sieci
 | * pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami,
* spotkania z przedstawicielami służb mundurowych (policja – prelekcja na temat bezpieczeństwa na drodze, straż), zajęcia z edukacji prawnej w Sadzie Rejonowym w Łodzi
* organizacja akcji „ Bezpieczne ferie i wakacje”
* opieka pielęgniarki szkolnej,
* prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego,
* zajęcia z pierwszej pomocy
* organizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych
* udział w projekcie „Mądrzy cyfrowo”
 | Dyrektor,Wychowawcy,pedagogpielęgniarka szkolna, nauczyciele zajęć w -f,policja,straż,straż miejska,psycholog z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Koluszkach |

Ad.3 Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania programu** | **Sposób realizacji** |  **Odpowiedzialni/osoby wspierające** |
| * przeciwdziałanie agresji i przemocy
* uczenie radzenia sobie z emocjami i rozwiązywania konfliktów
* kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami problemowymi
* kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i higienę ciała
* propagowanie zasad zdrowego stylu życia,
* wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania czasu wolnego i zachowania higieny psychicznej,
* wskazywanie na konsekwencje dla zdrowia i życia wynikające z używania środków psychoaktywnych i innych używek ,
* kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów,
* przeciwdziałanie uzależnieniom od telewizji, telefonu, Internetu, gier komputerowych,
* poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną, profilaktyka zaburzeń odżywiania
 | * pogadanki na godzinach wychowawczych,
* warsztaty i spektakle profilaktyczne

(Teatr profilaktyczny „Tak dla iluzji! Nie dla złudzeń!)* spotkania z pielęgniarką (badania bilansowe, sprawdzanie czystości, pogadanki na temat higieny osobistej);
* zajęcia z gimnastyki korekcyjnej,
* organizacja czynnego wypoczynku  w czasie wolnym,
* Koła zainteresowań;
* zajęcia wyrównawcze i terapeutyczne;
* zajęcia z pedagogiem szkolnym
* podkreślanie mocnych i słabych stron przez wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów;
* punktowy system oceniania zachowania;
* konkursy dotyczące zdrowego stylu życia,
* lekcje wychowania fizycznego,
* zajęcia sekcji judo,
* organizowanie zajęć w terenie,
* zajęcia z profilaktyki uzależnień
* szkolne akcje prozdrowotne: Dzień Wody, Dzień Ziemi, „Owoce i warzywa”w szkole, Mleko – dla klas I-III
* akcje szkolne propagujące bezpieczeństwo w sieci
* akcja fluoryzacji
 | Wychowawcy,pedagog, pielęgniarkanauczyciele w - f |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Korygowanie wad postawy,* kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie,
* zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała,
* propagowanie zasad zdrowego stylu życia,
* wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej,
* ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
* kształtowanie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów,
* zapobieganie skutkom uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,
* poznanie zasad zdrowego odżywiania się i ich wpływu na zdrowie i kondycję fizyczną.
 | * Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej,
* edukacja zdrowotna,
* pogadanki na godzinach wychowawczych,
* organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,
* lekcje wychowania fizycznego i zajęcia szkolnego koła sportowego
* zajęcia sekcji judo
* organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych,
* spotkania z pielęgniarką,
* zajęcia z profilaktyki uzależnień
* zajęcia z profilaktyki uzależnień behawioralnych
* akcje szkolne o charakterze prozdrowotnym: „śniadanie daje moc” Owoce i warzywa,oraz mleko dla dzieci
* akcja fluoryzacji
 | Wychowawcynauczyciel gimnastyki korekcyjnejpielęgniarkapedagog |

Ad.4 Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania programu** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni/osoby wspierające** |
| * Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: - znajomość i rozumienie pojęć: prawo, obowiązek, wartości, tolerancja, szacunek, godność; - świadomość własnych praw oraz znajomość instancji, do których można zwrócić się o pomoc; - dostrzeganie różnic między ludźmi, akceptacja drugiego człowieka; - rozróżnianie dobra i zła, reagowanie na krzywdę i niesprawiedliwość; - umiejętność odmawiania w dopuszczalnych społecznie formach; - umiejętność radzenia sobie z emocjami; - wolontariat dzieci na rzecz osób potrzebujących pomocy
* wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, pochodzenia, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, przyswajanie podstawowych zasad tolerancji,
* zapobieganie dyskryminacji i alienacji społecznej
* uczenie wrażliwości na potrzeby innych, rozwijanie empatii
* poznanie zasad i norm współżycia społecznego,
* kształtowanie umiejętności prospołecznych,
* rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów
 | * Zapoznanie z dokumentami szkoły: statutem, zasadami oceniania i klasyfikowania;
* podejmowanie tematyki na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem
* ćwiczenia asertywności; - treningi umiejętności interpersonalnych; - odreagowywanie emocji poprzez taniec (dyskoteki szkolne), muzykę, zabawę;
* przedstawianie własnych uczuć w scenkach tematycznych, rysunkach;
* rozmowy kierowane na temat poszanowania cudzego mienia;
* pogadanki na temat postępowania w przypadku występowania agresji i przemocy;
* wyuczenie nawyku zwracania się o pomoc do odpowiednich osób;
* zapoznanie z wartościowymi sposobami spędzania czasu wolnego (czytelnictwo, sport).
* pogadanki, dyskusje, warsztaty
* spektakle profilaktyczne
* współpraca z rodzicami,
* działania wolontaryjne i akcje charytatywne, np. zbiórki dla potrzebujących
* zajęcia integracyjne,
* rozmowy indywidualne z uczniami
* spotkanie z osobą niewidomą i psem przewodnikiem
* akcja „ Tydzień życzliwości”
* redagowanie gazetek ściennych na korytarzach szkolnych, świetlicy szkolnej
* organizowanie pomocy koleżeńskiej,
 | Pedagogwychowawcynauczyciele |

Ad.5 Kształtowanie postaw proekologicznych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania programu** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni/osoby wspierające** |
| * działania na rzecz środowiska naturalnego
* uświadamianie odpowiedzialności za środowisko,
* poznanie współzależności między człowiekiem a środowiskiem naturalnym.
 | * akcje proekologiczne,np. zbiórka makulatury, plastikowych nakrętek, baterii, sprzątanie świata
* wycieczki, rajdy,
* organizacja konkursów, np. mody ekologicznej,
* organizacja akcji szkolnych,
* pogadanki na temat zasad segregacji śmieci,
* akcja dokarmiania ptaków
 | Wychowawcypedagog |

Ad 6. Inspirowanie uczniów do rozwijania zainteresowań, twórczej aktywności i działalności wolontarystycznej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania programu** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni/osoby wspierające** |
| * rozwijanie zainteresowań uczniów,
* propagowanie konstruktywnego spędzania czasu wolnego,
* kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, architektury, sztuk plastycznych
* rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia,
* rozwijanie umiejętności samooceny,
* odkrywanie predyspozycji zawodowych.
 | * koła zainteresowań
* konkursy,
* akcje tematyczne,
* godziny wychowawcze,
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* lekcje doradztwa zawodowego
* wolontariat, np. kwesta PCK
* wycieczki do bibliotek, teatrów, muzeów i kina
* audycje muzyczne
 | Wychowawcy,nauczyciele przedmiotów,zaproszeni goście,np. Autorzy książekpani bibliotekarka |

**VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Dyrektor szkoły:**

* dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
* koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i edukacyjne w szkole,
* stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* organizuje i zapewnia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomoc psychologiczno- pedagogiczną na terenie szkoły,
* współpracuje z samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym;
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń
i innych organizacji,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

**Rada pedagogiczna:**

* wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci,
* wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* systematycznie diagnozuje potrzeby uczniów,
* realizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów,
* kształci i wychowuje dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczo-profilaktycznym,
* reaguje na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym młodzieży,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
* kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują potrzeby wychowawcze uczniów
* diagnozują stany zagrożenia, uzależnienia i ustalają realizację programów profilaktycznych z pedagogiem szkolnym
* sprawują opiekę w czasie wycieczek i imprez klasowych oraz szkolnych
* wspólnie z rodzicami czuwają nad frekwencją uczniów
* pomagają wychowankom w przypadku niepowodzeń szkolnych ( nauka, relacje
z rówieśnikami)
* dbają o rozwój intelektualny i moralny uczniów
* zapoznają rodziców ( podczas pierwszego spotkania) z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami: Statut, Zasady Oceniania i Promowania Uczniów – PSO, WZO), Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* wspólne z rodzicami planują imprezy klasowe, wycieczki, biwaki i formy pracy pozalekcyjnej.
	+ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci

**Pedagog szkolny:**

* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
* określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
* organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
* podejmuje działania wychowawcze wynikające z programu wychowawczego szkoły,
* działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
* dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat na radzie pedagogicznej,
* kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego, utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
* podejmuje różne działania mające na celu zapobieganie przejawom agresji i przemocy, uzależnieniom ( alkohol papierosy, narkotyki, dopalacze, Internet) i przejawom demoralizacji,
* prowadzi doradztwo zawodowe i pomaga w wyborze szkół ponadpodstawowych, określeniu preferencji zawodowych,
* prowadzi mediacje w sytuacjach konfliktowych,
* współpracuje z instytucjami i osobami wspierającymi szkołę w realizacji funkcji opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych.

 **Pedagog specjalny:**

* rekomenduje dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami),
* prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:

-mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,

-przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

* rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
* określa niezbędne do nauki warunki oraz środki dydaktyczne odpowiednie z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
* czuwają nad regularnym uczęszczaniem dziecka do szkoły;
* uczestniczą w zebraniach z rodzicami i stawiają się na prośbę dyrektora, wychowawcy, pedagoga;
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkle, na bieżąco korzystając z Librusa jako podstawowej formy komunikacji ze szkołą.

**Samorząd uczniowski**

* uwrażliwia na problemy społeczne i zagrożenia współczesnego świata poprzez:
* udział w akcjach charytatywnych,
* organizowanie pomocy potrzebującym,
* organizowanie happeningów lub konkursów,
	+ - uczy zasad demokracji i samorządności poprzez:
* wybory do samorządu klasowego i szkolnego,
* tworzenie regulaminu i demokratycznych procedur funkcjonowania samorządu
	+ - uczy odpowiedzialności za szkołę, jej atmosferę, opinię w środowisku,
		- zachęca do aktywności społecznej i przedsiębiorczości,
		- buduje poczucie wspólnoty ze środowiskiem rówieśniczym, szkolnym, lokalnym, promuje własną szkołę
		- kontakty z instytucjami i organizacjami lokalnymi,
		- współtworzenie tradycji i rytuału szkoły,
		- reprezentuje postawy i potrzeby uczniów wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
		- przygotowuje do uczestnictwa w życiu publicznym,
		- przygotowuje do uczestnictwa w życiu kulturalnym, kształtuje poczucie dumy z własnych dokonań, promuje szkolne talenty
		- organizuje imprezy wynikające z kalendarza szkolnego, a także tworzy nowe zwyczaje
		i tradycje.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny może ulec modyfikacji z uwagi na zmiany zachodzące w bieżącym roku szkolnym. Uwagi, wnioski, nowe propozycje zostają przeanalizowane przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-profilaktycznego, przedstawione na Radzie Pedagogicznej, zaopiniowane przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Pozytywnie zaopiniowane zmiany zostają zapisane do realizacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Przedstawiciele Rady Rodziców | Przedstawiciele Rady Pedagogicznej | Przewodniczący Rady Rodziców | Przewodniczący Rady Pedagogicznej |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |